

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация МР Уфимский район Республики Башкортостан
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
лицей с. Булгаково муниципального района
Уфимский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Н.А. Полищук
Приказ № 438-03
от «30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
естественнонаучной направленности
«Компьютерная грамотность»
для обучающихся 7 классов

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

с. Булгаково 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность» для 7 класса составлена с учетом ФГОС и ФОП. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу ИКТ-компетентности.

Программа курса внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность» адресована учащимся 7 класса и является одной из важных составляющих работы с актуально одаренными детьми и с мотивированными детьми, которые подают надежды на проявление способностей в области информатики и программирования в будущем. Этот курс поможет развитию интеллектуальных способностей, творческого и пространственного мышления, что является достаточно широким развивающим потенциалом. Важен также познавательный аспект деятельности как обязательный компонент любого вида деятельности. Совокупным предметом познавательной деятельности является вся реальность, а ее продуктом является знание.

В программе учитываются возрастные и психологические особенности школьников данного возраста, обучающихся на ступени основного общего образования.

Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы:

-Ознакомление учащихся с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Задачи:

-Познакомить обучающихся с устройством компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок).

-Познакомить с основными приемами работы в операционной системе Windows.

-Сформировать некоторые умения пользования текстовым редактором MS Word», клавиатурным тренажером.

-Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.

-Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.

-Формировать знания о роли информационных процессов в живой природе, технике, обществе;

-Формировать знания о значении информатики в развитии общества и в изменении характера труда человека.

-Формировать знания об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации.

-Формировать умения моделирования и применения его в разных предметных областях.

-Формировать умения и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.

-Развивать умения полезно проводить свободное время; применять ПК в жизни.

-Формировать умения пользоваться редакторами - текстовыми, графическими, музыкальными.

-Формировать основы информационной культуры, т.е. овладение основными понятиями информатики, умениями решать логические задачи,

-образно мыслить, структурировать деятельность, направленную на решение поставленной задачи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (34 часа)

1. «Техника безопасности при работе на ПК».

Правила поведения в компьютерном классе. Организация рабочего места при работе на ПК.

Правильная посадка за ПК. Упражнения для сохранения здоровья.

2. «Состав ПК».

История развития вычислительной техники. Компьютер как средство обработки информации. Взаимодействие устройств компьютера. Работа с клавиатурным тренажером. Процессор (системный блок, жесткий диск, материнская плата и т.д.) Устройство ввода – вывода (монитор, принтеры, динамики, наушники, клавиатура)

3. «Освоение операционной системы Windows»

Основные приёмы работы с мышью. Понятие прикладной программы. Роль и назначение прикладной программы. Структура интерфейса прикладной программы. Калькулятор. Блокнот. Проводник.

4. «Текстовый редактор MS Word»

Текстовый редактор и его возможности. Ввод и редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Форматирование страницы, абзацев. Шрифты. Ввод и форматирование специальных и произвольных символов. Списки. Поиск и замена текста в документе. Оглавление текста. Шаблоны документов.

5. «Редактор электронных таблиц «MS Excel».

Структура окна, ячейки и их адресация, формулы.

6. «Графические редакторы: Paint, Microsoft Office Picture Manager»

Возможности программы «Paint», Microsoft Office Picture Manager. Основные характеристики. Создание рисунков. Работа с фрагментами изображения. Работа с текстом. Изучение панели инструментов Знакомство с палитрами. Закрашивание цветом. Инструменты рисования. Выделение областей. Операции с областями. Изменение масштаба.

7. «Графический редактор «PowerPoint»

Основные характеристики. Создание презентаций с помощью шаблонов, мастера авто содержания. Вставка рисунка. Вставка звуков. Установка длительности показа слайда. Вставка других объектов.

8. Интернет

Классификация поисковых средств интернет, технология поиска информации, глобальная сеть.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Курс направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация и интерес к учению;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентация на их мотивы и чувства;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатия, как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно контролировать свое время и планировать управление им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;
- выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия;

- определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета
- выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- предполагать развитие будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

– устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

– в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД:

– выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);

– проводить доказательные рассуждения;

– самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;

– синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;

– использование приемов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки аналитических вопросов для решения задач;

– умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;

– владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;

– выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;

– анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;

– выбирать основания и критерии для сравнения, классификации, сериации объектов;

– осуществлять подведение под понятие, выведение следствий;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– проводить синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;

– комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них;

– исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;

– самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг);

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности при работе на ПК	2	2	-	
2	Состав ПК	3	1	2	
3	Освоение операционной системы Windows	2	1	1	
4	Текстовый редактор MS Word	5	1	4	Сборник практических работ MS WORD (infourok.ru)
5	Текстовый редактор MS Excell	8	1	7	Сборник практических работ "Знакомство с MS Excel" (infourok.ru)
6	Графические редакторы: Paint, Microsoft Office Picture Manager	2	0,5	1,5	Практические работы в графическом редакторе Paint (infourok.ru)
7	Графический редактор MS Power Point	8	2	6	Сборник практических работ для работы с редактором презентаций PowerPoint (infourok.ru)
8	Интернет	4	1	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	9,5	24,5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Информатика для преподавателей 9 класс, Поурочные планы	Н.Д. Угриновича	«Издательство Учитель» Учебник Издательство «Учитель» 2021 г.	2021 г.
2	Информатика 7-9 класс	Гейн. А. Г	М.: Дрофа Учебник для общеобразовательных учреждений 6-е издание	2019 г.
3	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагогодефектиолога	Стребелева Е. А	М.: Гуманит. Изд. Центр Владос. Коррекционная педагогика	2018 г.
4	Компьютер своими руками. Уч. руководство начинающего мастера	Мураховский В. И	М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002	2020 г.
5	Учебн.(электронный вариант, формат .djvu), Информатика: методическая копилка преподавателя	О.Б. Воронкова.	2-е изд.- Ростов н/Д: Феникс,	2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://infourok.ru/sbornik-prakticheskikh-rabot-dlya-raboty-s-redaktorom-prezentacij-powerpoint-5391966.html?ysclid=lnpp3nnnta109900814>

<https://infourok.ru/prakticheskie-raboty-v-graficheskoy-redaktsii-paint-4075206.html?ysclid=lnpp57ji4f874383723>

<https://infourok.ru/sbornik-prakticheskikh-rabot-v-tekstovom-redaktsionnom-microsoft-word-dlya-uchaschihsya-klassov-3655267.html?ysclid=lnpp5jzch7838146224>

<https://infourok.ru/prakticheskoe-zadanie-po-informatike-excel-7-klass-5325512.html?ysclid=lnpp5v1fpu371919216>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge/>

<http://www.edu.ru/>